

КЗ Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної
освіти імені Василя Сухомлинського

Кафедра теорії і методики середньої освіти

Науково-методична лабораторія інформатики та інформаційних
технологій навчання

Інформація та повідомлення.

(Сходинки до інформатики, 2 клас)

Підручник: Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М.
Сходинки до інформатики: 2 кл. для загальноосвітніх навчальних
закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012 р. – 160 с.

Роботу виконала:
Кирилюк Оксана Юріївна,
вчитель інформатики СЗШ №7
м. Світловодська
Кіровоградської обл.

Тема уроку: Інформація та повідомлення.

Мета уроку:

Навчальна складова мети уроку. *Формування предметної ІКТ-компетентності. Учень (учениця) має уявлення про повідомлення та інформацію, має уявлення про використання повідомлень людиною..*

Розвивальна складова мети уроку. *Розвиток навичок мислення високого рівня (знання, розуміння, використання; уваги, уяви, комунікативних здібностей, естетичного смаку.*

Пізнавальна складова мети (формування вміння здійснювати самостійну навчально-пізнавальну діяльність): самостійний аналіз сприйнятої інформації.

Виховна складова мети уроку. *Формування поведінкових компетенцій. Виховання самостійності, активності, наполегливості, толерантного ставлення до товаришів.*


Обладнання і наочність комп'ютерна презентація «Інформація та повідомлення.ppt», (додаток 1), комп'ютер, комп'ютерна програма «GCompris», картка з вправами (додаток 3), підручник: Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М. *Сходінки до інформатики: 2кл. для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012р. – 160с., робочий зошит: Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М. Сходінки до інформатики: 2кл. для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013р. – 64с.*

Хід уроку

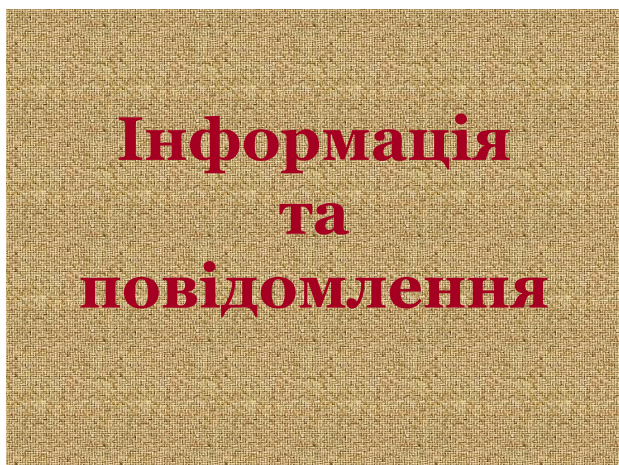
Викладання	Учіння	Організація і управління навчально-пізнавальною діяльністю учня
I. Організаційний момент. Загадки: 1. Хто приходить, хто виходить, всі її за руку водять? <i>(Двері)</i> 2. Білий камінь розтанув, на дошці слід залишив <i>(Крейда)</i> 3. Під стріхою чотири ніжки, а на стрісі борщ та ложки? <i>(Стіл)</i>	Слухове сприйняття інформації. Перевірка робочих місць. Висловлювання власних міркувань.	Перевірка готовності дітей до уроку, психологічний настрій на роботу. Створення ситуації успіху. Правильна відповідь кожного учня фіксується отриманням заохочувального «сонечка».
II. Мотивація навчальної діяльності учнів на уроці. Казка: - <i>Гномик Мудрунчик повертався з лісової школи і</i>	Слухове сприйняття інформації	Розповідь казки вчителем.

<p>зустрів Ганнусю, яка гуляла з Елзіком. Він повідомив Ганнусі про те, що в лісі відкрилася школа детективів і він туди записався.</p> <p>- Цікава інформація, - сказала Ганнуся.</p> <p>- Ін-фор-ма-ці-я... Часто чую таке слово. А що це таке? – запитав Елзік.</p> <p>- Діти, а ви знаєте, що таке інформація?</p>	<p>Висловлювання власних міркувань.</p>	<p>Стимулювання дітей до вивчення нового матеріалу.</p> <p>Стимулювання учнів до відповідей заохочувальними «сонечками».</p>
<p>III. Повідомлення теми і мети уроку.</p> <p>- А для того, щоб ви мали змогу дати відповідь на запитання Елзіка, сьогодні ми з'ясуємо, що таке інформація та повідомлення.</p> <p>Отже, тема сьогоднішнього уроку: "Інформація та повідомлення".</p>	<p>Слухове та зорове сприйняття інформації.</p>	<p>Вчитель вказує на тему, записану на дошці.</p>
<p>V. Вивчення нового матеріалу.</p> <p>- Поясніть, що хочуть сказати домашні тварини своїм господарям коли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кішка муркоче... (задоволена) • собака гарчить... (попереджає, що захищає когось або щось) • кішка вигинає спину..... (налякана, готова захищатися) • собака крутить хвостом..... (приятно ставиться) <p>- В такий спосіб тварини нам повідомляють про свої наміри та настрої.</p> <p>Усе наше життя пов'язане з повідомленнями. Повідомлення містять</p>	<p>Слухове сприйняття інформації, висловлювання власних міркувань.</p>	<p>Правильна відповідь кожного учня фіксується отриманням заохочувального «сонечка».</p>

<p>відомості про різноманітні предмети, процеси, явища. Якщо людина отримала повідомлення, яке містить нові для неї відомості, то говорять, що вона отримала інформацію.</p> <p>Диктор телебачення повідомляє прогноз погоди. Мама залишає вам записку-нагадування, щоб ви сходили до магазину. Світлофор повідомляє пішоходів, можна переходити вулицю чи ні. Таким чином, слухаючи, читаючи, спостерігаючи, спілкуючись, ми отримуємо інформацію. А за допомогою повідомлень інформація передається.</p> <p>Запитання: - <i>А як ми можемо передавати інформацію?</i></p> <p>Таким чином, одну й ту саму інформацію можна передати різними повідомленнями.</p> <p>Повідомлення можуть бути усними, письмовими, у вигляді малюнків, умовних позначень.</p> <p>VI. Первинне закріплення матеріалу.</p> <p>Завдання: - Виконати завдання №2 на с. 24 робочого зошита.</p> <p>VII. Фізкультхвилинка.</p> <p>-Один, два – усі піднялись, Повернулись, похитались. Три, чотири – руки вгору, В сторону і вгору знову. Пять, шість – опустили І швиденько всі присіли. Сім, вісім – всі малята Стрибають, як жабенята.</p>	<p>Слухове сприйняття інформації, висловлювання власних міркувань.</p> <p>Слухове сприйняття інформації. Виконання вправ учнями.</p> <p>Виконання вправ учнями.</p>	<p>Демонстрація презентації «Інформація та повідомлення.ppt» (слайди 1-6, додаток1)</p> <p>Демонстрація презентації «Інформація та повідомлення.ppt» (слайд 7 - 11, додаток1) Узагальнення міркувань учнів.</p> <p>Консультування учнів.</p> <p>Вчитель зачитує вірш. Контроль за виконанням вправ.</p>
---	---	---

<p>Девять, десять, - рівно стали І за парти посідали.</p> <p>VIII. Самостійна робота. Інтерактивна вправа «Явища природи»</p> <p>IX. Домашнє завдання. -У робочому зошиті виконати завдання №5,6 на с.25.</p> <p>X. Робота за комп'ютером. Бесіда: -А зараз ми перейдемо до роботи за комп'ютером. Пригадайте, на якій відстані від екрана монітора треба сидіти? Сідайте тихенько за свій комп'ютер.</p> <p>Практична робота учнів: 1.Запустити на виконання програму «GCompris». 2. Послідовно вибрати кнопки:</p>  <p>3. Потрібно створити чарівний малюнок. Подивись уважно на екран монітора. Для того щоб отримати малюнок, потрібно послідовно з'єднати всі</p>	<p>Виконання завдань на картках, обговорення в групах. Висловлювання власних міркувань.</p> <p>Слухове та зорове сприйняття інформації. Здійснення відповідних записів у щоденнику.</p> <p>Слухове сприйняття інформації. Обговорення правил безпечної поведінки за комп'ютером.</p> <p>Виконання практичних вправ учнями.</p>	<p>Об'єднання учнів у три групи, формулювання завдань. (додаток 2) Організація активної участі усіх учнів класу. Консультування учнів за потреби. Під час перевірки – постановка уточнюючих запитань.</p> <p>Консультування учнів щодо виконання завдань.</p> <p>Консультування учнів за потреби. Контроль за правильною поставою.</p>
--	--	--

<p>кружечки у порядку зростання їх номерів. 4. Для цього послідовно вибери всі кружечки з відповідними числами.</p> <p>XI. Релаксація. Завдання: 1. Швидко покліпати, закрити очі і посидіти спокійно, повільно рахуючи до 5. Повторити 4-5 разів.</p> <p>XII. Підсумок уроку. Оцінювання. Запитання: 1.Що таке інформація? 2. Наведіть власні приклади інформації? 3. За допомогою чого передається інформація? 4.Які бувають повідомлення?</p>	<p>Слухове сприйняття інформації. Виконання вправ учнями.</p> <p>Висловлювання власних міркувань. Самооцінювання результатів власної діяльності на уроці за кількістю отриманих заохочувальних «сонечок».</p>	<p>Правильна відповідь кожного учня фіксується отриманням заохочувальних «сонечок».</p> <p>Педагогічний коментар навчально-пізнавальної діяльності, здійсненої учнями на уроці.</p>
--	---	---



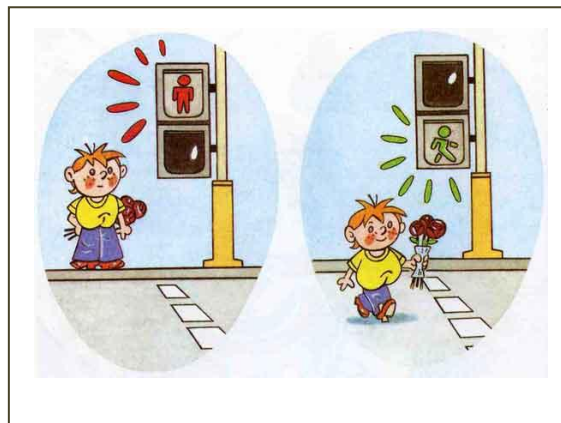
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



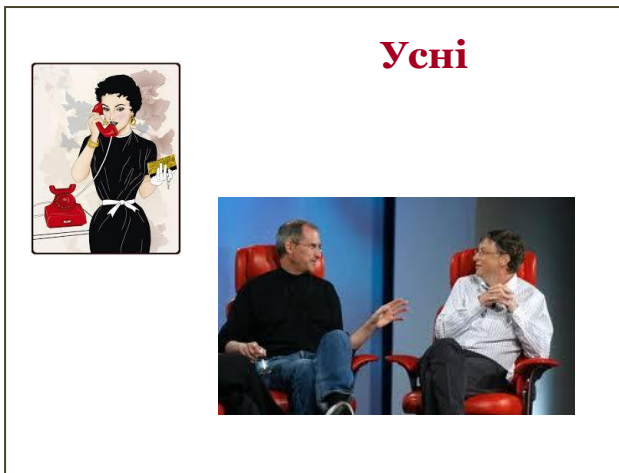
Слайд 6



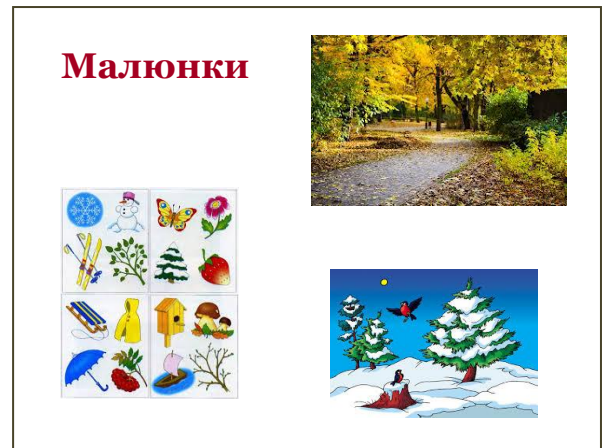
Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9




Слайд 10



Слайд 11

Картки до інтерактивної гри «Явища природи»

Письмове	Малюнок	Умовне позначення
		

Письмове	Малюнок	Умовне позначення
		

Письмове	Малюнок	Умовне позначення
		

